|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osnovna škola/****mjesto** |  | **Školska godina:** |  |
| Učitelj/ica/ |  | Redni broj sata: | 1., 2. |
| Razred: |  | Broj učenika:  |  | Datum: |  |

**PISANA PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA INA OBNOVLJIVI IZVORI ENERGIJE**

**TEMATSKO PLANIRANJE**

|  |  |
| --- | --- |
| Nastavna jedinica | Uvodni sat |
| Ishodi | Učenik-prepoznaje važnost korištenja obnovljivih izvora energije i očuvanja okoliša,,-kritički promišlja o ekološkim problemima u zajednici,-planira konkretne ekološke akcije koje može poduzeti samostalno ili s vršnjacima. |
| Međupredmetna povezanost: | Biologija / GeografijaPrepoznavanje obnovljivih izvora energije, osnovno razumijevanje održivog razvoja.Sat razrednikaRazvijanje međusobnog upoznavanja, stvaranje pozitivnog ozračja za rad u grupi.Aktivno uključivanje učenika u društveno odgovorno ponašanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| Metode učenja i poučavanja: | Usmeno izlaganje, razgovora, individualan rad, timski rad. |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Skripta obnovljivi izvori energije. Projektor / pametna ploča / laptop, digitalni alati, marker, boijce, papir. |

|  |
| --- |
|  **TIJEK NASTAVNOG PROCESA** |
| Aktivnost učitelja | Aktivnost učenika  |
| Aktivnost 1.Upoznati učenike.Predstaviti ukratko INA Obnovljivi izvori enrgije, način realizacije i vremenom održavanja.Aktivnost 2*Učenik rješava anketu.*Aktivnost 3 –*Zid ideja*Analiza ankete s učenicima.Aktivnost 3Razgovor s učenicima.  Koje su ideje najlakše za provedbu? Što možemo odmah primijeniti Koje ideje su najkreativnije?Aktivnost 4Pismo samom sebi. Učitelj daje kratke upute učenicima o pismu koje će pisati. Pismo učenici trebaju sačuvati i otvoriti za pet godina.  |  Učenici se ukratko predstavljaju.  Učenik odgovara na pitanja u anketi.1. Koliko često razmišljaš o potrebi očuvanja okoliša?2. Koji su po tebi najveći problemi vezani uz onečišćenje okoliša?3. Što ti osobno radiš kako bi pomogao očuvanju okoliša?4. Smatram da sam dovoljno informiran/na o obnovljivim izvorima energije?5. Koji je tvoj stav o korištenju obnovljivih izvora energije6. Možeš li navesti jedan primjer korištenja obnovljivih izvora energije u svojoj okolini?7. Kako bi se tvoja škola mogla više uključiti u očuvanje okoliša?8. Kada bi mogao/la uvesti jedno pravilo za zaštitu okoliša u svojoj zajednici, što bi to bilo?Učenici samostalno ili u malim grupama razmišljaju o odgovorima na pitanja iz ankete i predlažu konkretna rješenja ili ideje.Svaka ideja se unosi u digitalni alat(padlet)Primjeri mogućih odgovora:Pitanje: *Što ti osobno radiš kako bi pomogao očuvanju okoliša?*"Koristim platnene vrećice umjesto plastičnih.""Gasim svjetla kada nisu potrebna."Pitanje: *Kako bi se naša škola mogla više uključiti u očuvanje okoliša?* "Postaviti više kanti za reciklažu u školskom dvorištu." "Organizirati natjecanje u smanjenju otpada među razredima."Pitanje: *Koji su najveći problemi vezani uz onečišćenje okoliša?* "Previše plastike u prirodi i morima, trebalo bi jednom godišnje organizirati skupljanje otpada u moru. Prekomjerna upotreba automobila umjesto bicikala i javnog prijevoza. Trebali bismo hodati ili koristiti bicikl na manjim Učenici promišljaju o pitanjima iz ankete i aktivo razmišljaju o rješenjima koja mogu provesti.Nakon rasprave osmišljavaju jedan konkretan prijedlog koji će provesti u školi (npr. eko-radionica, kampanja reciklaže).Svaki učenik piše kratko pismo sebi u budućnosti u kojem opisuje:Koje male promjene će uvesti u svoj život za zaštitu okoliša.Kako zamišlja svijet za 5 godina.   |