**ELEMENTI I MJERILA PRAĆENJA, PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA**

Učiteljice: **Nina Šipuš, Sanja Martić, Kristina Kos**

Nastavni predmet: **ENGLESKI JEZIK**

Razred: **5. - 8.**

**Elementi provjeravanja i ocjenjivanja:**

1. Razumijevanje c) Sposobnost pisanog izražavanja
2. Govorne sposobnosti d) Gramatika

**Mjerila:**

**a) RAZUMIJEVANJE**

|  |
| --- |
| **Odličan (5)** Razumije svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu, razumije pročitani/poslušani tekst u cjelini i pojedinosti u okviru obrađenog gradiva. Nove riječi usvaja lako i one postaju sastavni dio njegovog vokabulara. Izvrsno razumije nastavnika i druge učenike. Uvijek savjestan i motiviran za rad. |
| **Vrlo dobar (4)** Razumije skoro svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru ali je ponekad potrebito ponoviti. Pročitani tekst razumije u cijelosti, ali ne i svaku pojedinost.  |
| **Dobar (3)** Razumije skoro svako postavljeno pitanje, ali je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove. Pročitani/poslušani tekst sadržajno razumije približno točno. Teže se snalazi u postavljenim zadacima. Nesamostalan je u radu jer je nesiguran u značenje riječi. Znanje je površno zato što ne uči redovito. Ponekad uči napamet, bez razumijevanja. Rijetko aktivan. |
| **Dovoljan (2)** Ima teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganju i čitanju/slušanju teksta. Jedva shvaća i uz objašnjenja i pojednostavljenja. Daje kratke odgovore. Fond riječi je minimalan i razumije samo najjednostavnija pitanja. Uz poteškoće, sporo i s puno pogrešaka rješava usmeno ili pisano postavljen zadatak. Razumije vrlo malo, traži pomoć i dodatna objašnjenja. Ne trudi se upamtiti nove riječi. Na satu nije aktivan. |
| **Nedovoljan (1)** Ne razumije pitanja, izlaganje niti pročitani/poslušani tekst ni uz pojednostavljenja i objašnjenja. Ne snalazi se u gradivu i ne sudjeluje u nastavnom procesu. |

**b) GOVORNE SPOSOBNOSTI**

|  |
| --- |
| **Odličan (5)** Izražava svoje misli tečno i pravilno, zna upotrijebiti pravu riječ i izraz na pravom mjestu. Koristi nove riječi i izraze. Gradivo lako prenosi na nove situacije. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Uspješno samostalno priča i prepričava. |
| **Vrlo dobar (4)** Govori korektno koristeći osnovni fond riječi i izraza, ponekad upotrijebi riječ ili izraz neodgovarajuće. Čita s razumijevanjem i uglavnom korektno. Nove riječi i izraze upotrebljava uz manje pogreške. Trudi se upotrijebiti riječi ili izraz pravilno. Većim dijelom pravilno koristi riječi i izraze.  |
| **Dobar (3)** Služi se skromnim fondom riječi, ponekad upotrijebi riječ ili izraz neodgovarajuće. Pravi greške u čitanju i ima poteškoća u izgovoru. Govorne sposobnosti na razini osnovnog fonda riječi. Često pravi pogreške u jezičnim zakonitostima.  |
| **Dovoljan (2)** Pravi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru, rijetko nalazi odgovarajuće riječi i izraze, teško se izražava. Rječnik mu je oskudan. Govori sporo i uz veliku pomoć nastavnika. Nije dovoljno motiviran. Slabo primjenjuje jezične zakonitosti.  |
| **Nedovoljan (1)** Nije sposoban usmeno se izraziti u konverzaciji niti razumljivo čitati tekst. Ni uz pomoć ne može ostvariti jezičnu produkciju. Nedostaju volja i upornost za rad. |

**c) SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA**

|  |
| --- |
| **Odličan (5)** Može pisano izraziti svoje misli samostalno bez većih gramatičkih i ortografskih grešaka. Po diktatu piše točno i bez većih ortografskih pogrešaka (0 – 3 pogreške). Redovito piše domaće zadaće.  |
| **Vrlo dobar** (4) Može pisano izraziti svoje misli samostalno s ponekom gramatičkom ili ortografskom greškom. Po diktatu pravi 4 – 6 grešaka. Redovito piše domaće zadaće.  |
| **Dobar (3)** Ne može bez pomoći izraziti svoje misli pisanim putem i pravi veće gramatičke ili ortografske greške. Po diktatu pravi 7 - 9 grešaka. Neredovito piše domaće zadaće. |
| **Dovoljan (2)** Nije se sposoban samostalno pisano izražavati pa ga se mora voditi kroz pisani rad ( supstit. tablice, pitanja, popunjavanje…). Po diktatu pravi 10 - 12 grešaka. |
| **Nedovoljan (1)** Nije se sposoban pisano izražavati niti uz pomoć. Po diktatu pravi 13 i više grešaka. Ne piše domaće zadaće. |

**d) GRAMATIKA**

|  |
| --- |
| **Odličan (5)** Jezične zakonitosti temeljito poznaje i primjenjuje u govoru i pisanju bez većih grešaka. U pisanoj provjeri rješivost je 100 – 91 %. |
| **Vrlo dobar (4)** Jezične zakonitosti temeljito poznaje ali u primjeni, govoru i pisanju ponekad pravi greške. U pisanoj provjeri rješivost je 90 – 81 %. |
| **Dobar (3)** Jezične zakonitosti poznaje ali često čini greške u primjeni i govoru. U pisanoj provjeri rješivost je 80 – 65 %. Jezične zakonitosti djelomično poznaje, pa često čini greške. |
| **Dovoljan (2)** Jezične zakonitosti poznaje slabije pa pravi krupne greške i teže se zaključuje što želi reći. U pisanoj provjeri rješivost je 64 – 50 %. |
| **Nedovoljan (1)** Jezične zakonitosti poznaje slabo ili nikako pa ih i ne zna primjenjivati. U pisanoj provjeri rješivost je 49 % i manje. |

**NAPOMENA:** Predloženi kriterij nastao je prema konzultacijama na županijskim stručnim vijećima učitelja engleskog jezika osnovnih škola u Hrvatskoj. Bodovne ljestvice su, s manjim odstupanjima, rezultat tih postotaka. Zbog prilagodbe razrednoj situaciji, moguće je (uz manja odstupanja) promijeniti gore navedene postotke.